

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета филологии
и журналистики
Худяков С.С.
«09» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Научная специальность:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Бабина Людмила Владимировна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «09» марта 2022 года Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о проблемах теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений; совершенствование филологического образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение навыком самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- формирование умения самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные требования к разработке научных исследований в форме кандидатских диссертаций;
- традиционные, современные методы сбора и анализа различного материала, информационно-коммуникационные технологии.

Уметь:

- самостоятельно формировать научную тематику;
- пользоваться традиционными и современными методами сбора и анализа различного материала, пользуясь современными информационными технологиями.

Владеть:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности;
- навыками использования традиционных и современных методов сбора и анализа различного материала по направленности подготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32
Лекции (Л)	14
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76
<i>Кандидатский экзамен</i>	36

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Теоретическая и сравнительно-сопоставительная лингвистика	2	2	-	10	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Формальный аппарат лингвистики	2	2	-	10	выполнение и защита проекта
3.	Тема 3 Фонетика	-	2	-	10	выступление с докладом
4.	Тема 4. Морфология	-	2	-	10	выступление с докладом
5.	Тема 5. Синтаксис	2	2	-	10	выполнение и защита проекта
6.	Тема 6. Семантика	4	4	-	10	выполнение и защита проекта
7.	Тема 7. Дискурс	2	2	-	6	выполнение и защита проекта
8.	Тема 8. Прикладная лингвистика	2	2	-	10	выполнение и защита проекта

Тема 1. Теоретическая и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Лекция. Язык как объект лингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и общество, язык и культура. Язык как система/механизм/устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Уровни языка. Модели языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Проблема дискретно/недискретного в языке. Понятие прототипа. Система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм) и др. Основные принципы и направления сопоставительной лингвистики. Контрастивная грамматика, типология и характерология.

Практическое занятие.

1. Природа естественного языка
2. Внутренняя структура языка
3. Лингвистика как научная дисциплина

Задания для самостоятельной работы:

Болдырев Н.Н. Языковые категории как формат знания // ВКЛ. 2006. № 2. С. 5-22.

1. Почему необходимо изучать проблемы категории/ категоризации?
2. Определение категории. Аспекты изучения категории.
3. Три подхода к трактовке языковых категорий.
 - а) структурный подход,
 - б) функциональный / полевой подход,
 - в) когнитивный / прототипический подход.

Тема 2. Формальный аппарат лингвистики

Лекция. Определение признака. Признаковая база данной классификации. Эквивалентность классификаций. Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Логическая классификация оппозиций Н.С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогед и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогед, Якобсона – Фанта – Халле) (на материале русского языка). Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова – критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову». Типологические утверждения о числе падежей и связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т.д.) строй предложения в конструкции А.Е. Кибрика. Методы сопоставительной лингвистики.

Практическое занятие.

1. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
2. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях. Фонетика и фонология.
3. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Морфологический уровень представления языка.
4. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях.
5. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.
6. Функциональная грамматическая типология.

Задания для самостоятельной работы:

Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка // ж. Вопросы когнитивной лингвистики. 2009. № 1. С. 5-12.

1. Язык как система знаков (с. 5).
2. Характеристики языка в структурализме и генеративизме (с. 5).
3. Роль языка в обществе (с. 5).
4. Направления лингвокогнитивного анализа (с. 5-6).
5. Когнитивно-дискурсивная парадигма (с. 6).
6. Язык как средство осуществления дискурсивной деятельности (с. 6).
7. Два направления (подхода) при исследовании грамматики и семантики (с. 7).
8. Дихотомии в языке (с. 7).
9. Дихотомия когниции и коммуникации (с. 7).
10. Ориентирующая функция языка (с. 7-8).
11. Новое определение языка, предложенное когнитивной лингвистикой (с. 8).
12. Доводы в пользу термина «ориентирующая» (функция языка) в онтогенезе речи (с. 8).
13. Асимметрия когниции и коммуникации в развитии ребенка (с. 8).
14. Критика биогенетической концепции У. Матураны по вопросу мирозозидающей (ориентирующей) функции языка (с. 9).
15. Установление корреляции между познанным и обозначенным как суть ориентирующей функции языка (с. 9-10).
16. Конструирование мира языковой личностью:
 - а) выбор языковых форм из числа конвенциональных языковых средств (с. 10);
 - б) создание новых языковых форм (с. 10).

17. Семиотические операции с языковыми знаками как реализация мирозозидающей функции языка (с. 10).

18. Материальные источники языковых конструкций, порождаемых говорящими (т.е. источники конструирования мира) (с. 10-11).

19. Влияние культурных и ценностных предпосылок познания на интерпретацию познаваемых фактов (с. 11-12).

Тема 3. Фонетика

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы.

2. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды.

3. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы. Фонетика как научная дисциплина.

4. Синхронная и диахроническая фонетика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психофизиологическая и акустическая база фонетики

2. Теоретическая база фонологических моделей

3. Элементы фонологической типологии

4. Элементы диахронической фонологии

Тема 4. Морфология

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила.

2. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Типы морфем. Корни и аффиксы.

3. Морфологические операции. Значение чередования. Конверсия.

4. Проблема морфемной сегментации текста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Морфология и грамматика.

2. Основные проблемы словообразования.

3. Морфологическая типология языков.

Тема 5. Синтаксис

Лекция. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика. Структуральный синтаксис. Синтаксис в модели «Смысл – текст». Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис. Предложение и высказывание (язык – речь). Предложение и пропозиция. Синтагма как модель словосочетания. Закономерности построения дискурса.

Формальные средства выражения синтаксических отношений. Валентности слова и модель управления. Понятие согласования. Конгруэнция. Теория членов предложения. Иерархия синтаксических отношений. Падежная рамка. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Синтаксическая синонимия и омонимия. Актив, пассив, медий. Каузативизация. Релятивизация. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

Практическое занятие.

1. Основные синтаксические единицы.
2. Синтаксические отношения.
3. Синтаксические процессы.
4. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса.
5. Способы представления синтаксической структуры.
6. Элементы порождающей грамматики.

Задания для самостоятельной работы:

Романова Т.В. Категория модальности в свете когнитивной лингвистики // ВКЛ. 2006. № 1. С. 29-35.

1. Понятие модальности.
2. Антропоцентризм.
3. Модальные значения.
4. Модализация.
5. Модус.
6. В.Г. Гак о ментальном поле.
7. Культурологическая основа модальной семантики.
8. Анализ Толкового словаря.
9. Концептуальный характер грамматических элементов.
10. Взаимоотношения языка и системы ценностей человека.
11. Аксиологические концепты.
12. Ю.Н. Караулов об анализе текста.

Тема 6. Семантика

Лекция. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций. Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака – семантических треугольниках, трапециях и т.п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса – Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака. Параметры значения. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения. Лексическое и грамматическое значение. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Способы представления слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Практическое занятие.

1. Семантика как лингвистическая единица.
2. Значение в структуре языкового знака
3. Типология значений
4. Лексическая семантика

5. Семантика предложения – высказывания

6. Эксперимент в семантике

Задания для самостоятельной работы:

Беляевская Е.Г. Когнитивные параметры стиля // ВКЛ. 2010. № 1. С. 22-29.

1. Термины когнитивной и традиционной лингвистики.

Необходимо изложить материал, изложенный на с. 22, и проиллюстрировать какой-либо из терминов на материале своей курсовой работы!

2. Как автор определяет основную задачу когнитивной лингвистики? (с. 22)

3. Как автор соотносит три научных понятия: *стиль*, *дискурс* и *текст*? (с. 23)

4. Как в современной лингвистике определяется дискурс в отличие от текста? (с. 23-24).

5. Проиллюстрируйте на материале своей исследовательской работы экстралингвистические факторы, которые включает дискурс.

Тема 7. Дискурс

Лекция. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Типы дискурсивных явлений. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Единство дискурса и структура дискурса. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Минимальные единицы дискурса. Дискурс как цепочка предикаций. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

Практическое занятие.

1. Введение в дискурсивный анализ.

2. Структура дискурса.

3. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений.

4. Некоторые теории дискурса

5. Некоторые методы дискурсивного анализа

Задания для самостоятельной работы:

Тукаева Г.С. Лингвокогнитивный анализ текста как ключ к экстернизации структур знания // ВКЛ. 2007. № 3. С. 56-60.

1) Текст как объект исследования (с. 56-57)

2) Когнитивные структуры (с. 57):

(а) концепт

(б) фрейм-событие

3) Фрейм-событие «путешествие автостопом» (с. 57-60).

Тема 8. Прикладная лингвистика

Лекция. Задачи и направления прикладной лингвистики. Естественные и искусственные языки. Языки человеко-машинного общения и программирования как искусственные языки. Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Машинный перевод. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Хронология развития.

Практическое занятие.

Традиционная и машинная (компьютерная) лексикография.

Основные направления компьютерной лексикографии.

Технологии МП. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики.

Задания для самостоятельной работы:

Протестировать машинный перевод систем ПРОМТ и Google Translate на русский язык 5 различных значений любого английского слова. Примеры контекста подобрать свои. Сделать вывод.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: выступление с докладом, выполнение и защита проекта

4.2 Задания текущего контроля

Темы проектов

1. Ассоциативные эксперименты.
2. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.
3. Социологический подход: анализ бытового диалога.
4. Когнитивный подход.
5. Экспериментальный психолингвистический подход.
6. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
7. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.
8. Синтагма как модель словосочетания. Закономерности построения дискурса.
9. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия.
10. Коммуникативная организация высказывания. Тема и рема.
11. Искусственные языки как знаковые системы.
12. Модели знаний в искусственном интеллекте.

Темы докладов

1. Морфология и грамматика.
2. Основные проблемы словообразования.
3. Основные синтаксические единицы.
4. Лексическая семантика.
5. Теории дискурса.
6. Лексическое и грамматическое значение. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
7. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития.
8. Некоторые теории дискурса.
9. Некоторые методы дискурсивного анализа.
10. Эксперимент в семантике.
11. Компьютерная лингвистика.
12. Машинный перевод на базе примеров.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Вопросы экзамена

1. Функции языка.
2. Аспекты языка как средства общения. Язык и речь.
3. Язык и мышление. Формы мышления в отношении к языку.
4. Психолингвистика о механизмах языка и мышления.

5. Механизмы речепорождения и восприятия речи.
6. Когнитивная лингвистика о мыслительных и языковых категориях.
7. Виды концептов.
8. Концепт и значение.
9. Знаковость языка.
10. Знаковая ситуация.
11. Асимметрия языкового знака и его означаемого.
12. Система и структура языка.
13. Моделирование системы языка.
14. Проблемы социолингвистики.
15. Гипотеза Сепира Уорфа. Этнолингвистика.
16. Проблемы словообразования.
17. Проблемы слова как единицы языка.
18. Значение слова как категория языкового мышления.
19. Структурные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов.
20. Проблемы фразеологии.
21. Основные проблемы предложения. Позиционная схема высказывания.
22. Проблемы когнитивной лингвистики.
23. Лингвистика текста. Основные понятия и проблематика.
24. Языковые контрасты и отрасли сопоставительного языкознания.
25. Методы сопоставительной лингвистики.
26. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии.
27. Виды МП. Их практическое применение.
28. Автоматическая обработка текста. Текст и гипертекст.

Задания для экзамена

1. Реферирование монографии по теме диссертационного исследования.
2. Беседа по теме исследования

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	Сформировано целостное представление об основных проблемах исследования языка.
	Имеется свободное владение понятийным аппаратом, используемым в языкознании с последовательным применением основной терминологии, используемой при исследовании языка.
	Полностью усвоены способы использования методов лингвистического описания языковых явлений.
«хорошо»	Сформировано целостное представление об основных проблемах исследования языка.
	Имеется свободное владение понятийным аппаратом, используемым в языкознании, однако раскрываются не все признаки некоторых понятий; в применении основной терминологии, используемой при исследовании языка, наблюдаются незначительные неточности.
	В целом усвоены способы использования методов лингвистического описания языковых явлений.
«удовлетворительно»	Сформировано представление об некоторых проблемах исследования языка.

Оценка	Основные показатели достижения результата
	Имеются затруднения в использовании понятийного аппарата, используемого в языкознании, не раскрываются существенные признаки некоторых понятий; в применении основной терминологии, используемой при исследовании языка, наблюдаются значительные неточности.
	Не усвоены способы использования методов лингвистического описания языковых явлений.
«неудовлетворительно»	Целостное представление об основных проблемах исследования языка не сформировано.
	Отсутствует владение понятийным аппаратом, используемым в языкознании; применение основной терминологии, используемой при исследовании языка, вызывает трудности.
	Не усвоены способы использования методов лингвистического описания языковых явлений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 : курс лекций. М. : ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765096581.html>
3. Шунейко А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/497535>

5.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. М.: Издательский Дом ЯСК, 2019.
2. Колесов В.В. Лингвистика XXI века. Вып. 3. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>
3. Михалёв А. Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник. М.: Прогресс-Традиция, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266349.html>

5.3 Иные источники:

Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов.
Неофилология. Тамбов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.рф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информιο»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru